

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
w Szkole Podstawowej Nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Świętego Jana Pawła II w Białymstoku

Rozdział I.

USTALENIA WSTĘPNE

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

2. W procesie edukacji i wychowania niezwykle ważny jest dialog między nauczycielem a uczniem i rodzicami. Dla jego efektywności niezbędne jest skuteczne komunikowanie się partnerów dialogu. Temu celowi podporządkowany są Wewnętrzne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej Nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Jana Pawła II w Białymstoku, zwanego dalej szkołą.

Dążymy do tego, aby w naszym zespole uczeń traktowany był podmiotowo, a ocena szkolna spełniała funkcję informacyjną, a także motywacyjną i kształtującą. W naszym WZO zmierzamy ku temu, aby dostarczać jak najwięcej informacji o postępach ucznia, trudnościach napotykanym w procesie uczenia się, o jego uzdolnieniach i zainteresowaniach.

Zakładamy, że WZO:

- a) przekażą uczniowi informację o jego osiągnięciach edukacyjnych;
- b) pomogą w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- c) będą wspierały rozwój ucznia, pobudzą jego intelekt;
- d) wdrożą go do samodzielnej i systematycznej pracy;
- e) nauczą samokontroli i samooceny;
- f) wykształcą w uczniu umiejętność rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;
- g) dostarczą rodzicom bieżących informacji o postępach ich dzieci, a nauczycielom o poziomie osiągania założonych celów kształcenia;
- h) umożliwią podjęcie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.

W tym celu w procesie uczenia się w wybranych obszarach oceniania (określają to poszczególne PZO) stosowane są elementy oceniania kształtującego:

- a) cele w języku ucznia,
- b) kryteria oceniania (Nacobezu),
- c) pytania kluczowe,
- d) informacja zwrotna,
- e) ocena koleżeńska,
- f) samoocena uczniowska.

3. Zakres oceniania wewnątrzszkolnego obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
- b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie,
- c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- d) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (półrocza) i warunki ich poprawiania.

4. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

5. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

- a) dziennik lekcyjny i dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- b) diagnozowanie poziomu umiejętności uczniów,
- c) arkusze ocen.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) prace klasowe,
- b) kartkówki,
- c) odpowiedzi ustne,
- d) zadania domowe,
- e) badania osiągnięć,
- f) aktywność w pracy na lekcji,
- g) prace w grupie,
- h) prace projektowe,
- i) inne, uwzględniane przez poszczególne PSO.

6. Diagnozowanie poziomu umiejętności uczniów:

- a) wewnętrzne – klasy III, IV, V, VI, VII szkoły podstawowej oraz II gimnazjum

b) zewnętrzne – klasy VIII szkoły podstawowej oraz III gimnazjum.

Rozdział II.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. W szkole ocenianie jest jawne.
2. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania tych osiągnięć.
3. W ocenie ucznia mającego specyficzne trudności w uczeniu się w normie intelektualnej i o właściwej sprawności motorycznej oraz prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, uwzględnia się trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych wynikające ze specyfiki funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych przy ocenie uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach.
5. Uczniowie z orzeczoną upośledzeniem umiarkowanym oceniani są według zasad sformułowanych w §11.1 pkt. 2. ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
6. W klasach I-III nauczyciele stosują ocenę opisową (ocena klasyfikacyjna jest również oceną opisową), jednak w trakcie obu półroczy dopuszczone jest stosowanie ocen cząstkowych:
 - A – bardzo dobrze
 - B – dobrze
 - C – słabo
 - D – wymaga poprawy
 - 1) Na zakończenie kolejnych semestrów nauczyciel wypełnia, zgodnie z przyjętymi kryteriami, kartę oceny opisowej ucznia, dokonując syntezy jego osiągnięć.
 - 2) Każdorazowo po wypełnieniu karty opisowej przedstawia ją rodzicom ucznia.
 - 3) Co roku karty oceny opisowej podlegają ewaluacji i w razie potrzeby są nowelizowane.
7. W klasach IV-VIII i w gimnazjum (do jego wygaśnięcia) uczniowie oceniani są w systemie punktowym. Śródroczne oceny klasyfikacyjne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach w skali od 1 do 6, po przeliczeniu punktów.
8. Każda praca kontrolna (sprawdzian) punktowana jest w skali od 0 do 20 punktów, każda kartkówka i odpowiedź ustna – od 0 do 10 punktów. Pozostałe obszary oceniania uwzględniają poszczególne Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO).

9. Prace kontrolne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach termin ustala indywidualnie nauczyciel przedmiotu.
10. Każda praca kontrolna zapowiedziana jest tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres treściowy.
11. Nauczyciel powinien sprawdzić pracę kontrolną najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od jej napisania.
12. Uczniowie mogą poprawiać jeden sprawdzian napisany w półroczu – niezależnie od liczby uzyskanych punktów. W przypadku gdy sprawdzianów jest więcej niż trzy, dopuszczalna jest poprawa dwóch z nich. Poprawy odbywają się na bieżąco, poza lekcjami, w ciągu tygodnia od rozdania prac i tylko jeden raz, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Sprawdzian poprawkowy ocenia się w skali od 0 do 20 punktów.
13. Uczeń, który nie przestrzega zasad pisania sprawdzianu, np. ściąga, nie ma prawa do pisania jego poprawy.
14. Jeżeli wynik sprawdzianu poprawkowego jest wyższy od wyniku sprawdzianu właściwego – uznajemy wyższą liczbę punktów. W przypadku gdy wynik sprawdzianu poprawkowego jest niższy niż wynik sprawdzianu właściwego – wyciągamy średnią z punktacji obu sprawdzianów.
15. W klasach IV-VI szkoły podstawowej uczeń ma prawo do pisania nie więcej niż dwóch sprawdzianów i trzech kartkówek w ciągu tygodnia, przy czym nie więcej niż jednej formy pisemnej dziennie. Wyjątkowo, z przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo, dopuszcza się dwie formy pisemne w ciągu dnia (w tym tylko jeden sprawdzian).
16. W klasach VII i VIII szkoły podstawowej i gimnazjum uczeń ma prawo do pisania nie więcej niż dwóch sprawdzianów w tygodniu, przy czym nie więcej niż jednego sprawdzianu lub dwóch kartkówek dziennie. W wyjątkowych sytuacjach (przy jednej godzinie tygodniowo) dopuszcza się sprawdzian i kartkówkę w jednym dniu.
17. Nieobecność nieusprawiedliwiona powoduje, że uczeń traci prawo do napisania sprawdzianu i otrzymuje zero punktów. Usprawiedliwienie powinno być dostarczone wychowawcy klasy w terminie trzech dni od powrotu ucznia do szkoły i okazane nauczycielowi prowadzącemu przedmiot w celu ustalenia terminu sprawdzianu.
18. Prace kontrolne pozostają do wglądu u nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Mogą być udostępniane rodzicom na ich pisemną prośbę i powinny być zwracane w terminie trzech dni.

19. Nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przyborów, pomocy naukowych) zapisywane jest w notatkach prowadzonych przez nauczyciela. Liczbę możliwych nieprzygotowań w półroczu określają poszczególne PZO.
20. Na zakończenie każdego semestru wychowawca wypełnia kartę osiągnięć ucznia, zawierającą liczbę zdobytych punktów z poszczególnych obszarów oceniania.
21. Przedmiotowe zasady oceniania powinny zawierać taką liczbę obszarów, aby uczeń mógł być oceniany w każdym z nich przynajmniej dwa razy w półroczu. Obszar nieoceniony nie może być brany pod uwagę przy wyliczaniu oceny półrocznej i rocznej.
22. Na zakończenie każdego półrocza nauczyciel ocenia zaangażowanie ucznia w pracę na zajęciach oraz w domu i w zawiązku z tym ma możliwość przyznania mu premii (do 5% punktów możliwych do zdobycia z danego przedmiotu). Dodaje się ją do każdej średniej wyliczonej z punktów, które uczeń otrzymał w półroczu za wiedzę i umiejętności. Zasady przyznawania premii z poszczególnych przedmiotów określają PZO.

Rozdział III.

OCENA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. W klasach I-III ocena końcoworoczna jest oceną opisową.
2. W klasach IV-VII szkoły podstawowej i w gimnazjum ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawiamy – zgodnie z *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 843 oraz z 2016 r. poz. 1278 z późn. zm.) – w skali od jednego do sześciu.
3. Ocena śródroczna i końcoworoczna z przedmiotu jest sumą punktów z poszczególnych obszarów oceniania i obliczana według zasady:
 - 95% - 100% – celujący
 - 86% - 94% – bardzo dobry
 - 72% - 85% – dobry
 - 48% - 71% – dostateczny
 - 20% - 47% – dopuszczający
 - 0% - 19% – niedostateczny
4. Ocena roczna jest średnią punktów, jakie uczeń uzyskał w obu półroczach. Zasada przyznawania premii jest identyczna jak w punkcie 22. *Postanowień szczegółowych.*

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki brany jest przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Wobec uczniów o umiarkowanym stopniu upośledzenia umysłowego stosuje się zasady oceniania zapisane w §11.1 pkt. 7. ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Rozdział IV.

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH

1. Informacje o osiągnięciach, postępach i trudnościach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) na bieżąco w zeszyte przedmiotowym, zeszyte ćwiczeń lub zeszyte informacyjnym, za pośrednictwem dziennika elektronicznego, podczas zebrań klasowych odbywających się według harmonogramu opracowanego przez radę pedagogiczną oraz na spotkaniach konsultacyjnych.
2. Na miesiąc przed wystawieniem ocen półrocznych i klasyfikacyjnych uczniowie (na lekcjach) i rodzice (na zebraniach klasowych) zapoznają się z propozycjami ocen.
3. Oceny klasyfikacyjne są ustalane na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Nauczyciele ustnie uzasadniają uczniom i – w razie potrzeby – ich rodzicom wystawione przez siebie oceny.
5. Na wniosek rodziców uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych przedstawiane są im ewaluacje IPET-ów sporządzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

Rozdział V.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku każdego roku szkolnego opracowują PZO, które muszą być zgodne z zasadami WZO. Każde PZO zawierają:
 - a) wymagania edukacyjne,
 - b) obszary oceniania,
 - c) kryteria oceniania.
2. PZO powinny uwzględniać indywidualne możliwości ucznia i jego specyficzne trudności w uczeniu się. Nauczyciel może nie oceniać ucznia w danym obszarze aktywności.
3. Dyslektycy oceniani są według zasad zawartych w poszczególnych PZO.
4. Rodziców zobowiązuje się do zapoznania z wymaganiami edukacyjnymi poszczególnych przedmiotów.

Rozdział VI.

EGZAMINY SPRAWDZAJĄCE I POPRAWKOWE

1. Uczeń ma prawo do dodatkowego egzaminu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności w terminie ustalonym przez radę pedagogiczną. Zdaje go przed trzyosobową komisją, w skład której wchodzi:
 - a) dyrektor zespołu albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
2. Nauczyciel danego przedmiotu może zrezygnować z udziału w komisji egzaminacyjnej.
3. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
4. Do egzaminu może przystąpić uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną tylko z jednego przedmiotu. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
5. Ucznia z klas I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz w porozumieniu z rodzicami.
6. W klasach IV-VII i w gimnazjum decyzja o braku promocji musi być udokumentowana działaniami, które zmierzały do zapobieżenia takiej decyzji (indywidualizowane wymagania, zajęcia wyrównawcze, pomoc innego rodzaju).
7. W przypadku wyższej niż 50% nieobecności na danym przedmiocie w szkole i niskiej liczbie punktów, uczeń zobowiązany jest do zdawania egzaminu klasyfikacyjnego przed komisją (tak jak w pkt. 1.)

Rozdział VII.

OCENA ZACHOWANIA

A. W klasach I-III:

W klasach I-III półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Wstępując do szkoły dziecko osiąga pewien stopień dojrzałości emocjonalnej, pozwalający mu na adaptację do sytuacji szkolnej i grupy uczniowskiej. Na ogół dzieci w młodszym wieku szkolnym cechuje względna równowaga emocjonalna. Po wspomnianym wyżej okresie adaptacji, który może spowodować przejściowy stan niepokoju, uczniowie zaczynają czuć się w szkole swobodnie. Mają realistyczne nastawienie do otoczenia. Ich uczucia dotyczą konkretnych rzeczy i zjawisk.

Rozwój emocjonalny dzieci w wieku od 7 do 10 lat jest ściśle powiązany z rozwojem społecznym. Początkowo dziecko nie ma jeszcze ukształtowanego poczucia przynależności do zespołu klasowego. Przyjaźnie zawierane są na krótki okres czasu. Dzieci nie liczą się z opinią klasy, często skarżą. Robią to jednak nie ze złej woli, ale uważają, że jeśli jakieś dziecko postępuje wbrew zaleceniom nauczyciela, należy go o tym powiadomić. Pod koniec okresu młodszego wieku szkolnego zmienia się stosunek dzieci do siebie i do klasy jako całości. Uczeń liczy się już ze zdaniem rówieśników, ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, potępia indywidualne skargi na kolegów. Bardzo chętnie podejmuje współzawodnictwo w różnych dziedzinach.

Przez cały okres nauki w klasach młodszych dziecko uczy się przestrzegania zasad współżycia w grupie (pracujemy zgodnie, słuchamy każdego w zespole, systematycznie wykonujemy zadane prace, pomagamy sobie wzajemnie, sprawiedliwie dzielimy się obowiązkami i staramy się wykonać je jak najlepiej, konsekwentnie dążymy do realizacji zamierzonego celu, jesteśmy odpowiedzialni za naszą pracę) oraz dokonywania oceny swojego postępowania.

Samocena odgrywa bardzo ważną rolę nie tylko w poznaniu samego siebie, ale także w kierowaniu swoim zachowaniem oraz w realizacji planów i dążeń życiowych. Dla większości dzieci wstępujących do szkoły charakterystyczny jest wysoki poziom samooceny. Sądzą one, że potrafią osiągnąć w działaniu lepsze rezultaty niż ich koledzy a także, że ich zachowanie jest poprawne i wysoko oceniane przez nauczyciela. W trakcie edukacji wczesnoszkolnej dziecko znajduje się w fazie samowiedzy zróżnicowanej. Formułuje ono pierwsze samooceny, nie tworzą one jednak jeszcze spójnego obrazu własnej osoby. W tym okresie wiedzy o sobie bardzo ważne są opinie rodziców, kontakty z rówieśnikami oraz osądy nauczycieli.

Te czynniki w znacznym stopniu kształtują obraz dziecka w jego własnych oczach. Niezwykle istotne więc jest, aby zwracać uwagę, czy samoocena dokonana przez ucznia jest adekwatna do stanu faktycznego (a nie zawyżona czy zaniżona). A ponieważ stanowi ona ważny wyznacznik sukcesów szkolnych ucznia, nauczyciel powinien dążyć do budowania u dziecka pozytywnego obrazu samego siebie. „Refleksja i samoocena mogą pogłębić zrozumienie oczekiwań i wzmóc motywację, prowadzą do poczucia dumy z własnych pozytywnych osiągnięć oraz oferują realistyczne metody oszacowania słabych stron” (za Towler i Broadfoot).

Bardzo ważnym elementem oceny opisującej zachowanie dziecka jest też zwrócenie uwagi na jego kulturę osobistą oraz zachowanie higieny. Podstawowe nawyki tych zachowań

dziecko wnosi z domu. W szkole należy obserwować, czy są one stosowane, a w razie potrzeby korygować przejawy złego postępowania i prezentować właściwe wzorce.

Należy również uważać, czy dziecko szanuje mienie własne, kolegów i szkoły. Gdy stwierdzi się uchybienia w tym zakresie, uczeń powinien naprawić wyrządzoną szkodę. Istotną rolę odgrywa tutaj kontakt z rodzicami. Gdy współpraca przebiega zgodnie, można z dużą dozą prawdopodobieństwa przyjąć, że zachowanie danego dziecka powinno poprawić się.

Ważne jest, by wprowadzając zmiany do stosowanego dotąd oceniania dziecka lub tworząc całkiem nowy system, położyć szczególny akcent na rozbudowanie określeń służących wyrażeniu zadowolenia z osiągnięć i wysiłku ucznia. Będzie to budziło jego nadzieję na możliwość dokonania zmiany w swoim postępowaniu, na osiągnięcie innych, lepszych efektów. Otwiera to bowiem przed dzieckiem „perspektywę”, wyzwala optymizm, podtrzymuje tendencję do samooceny, wspiera ujawnienie swego zadowolenia lub jego braku, umożliwia „bezpieczne otwieranie się”, szczególnie dzieciom nieśmiałym i zahamowanym.

B. W klasach IV-VIII i w gimnazjum:

1. Jednym z zadań edukacji szkolnej jest dostarczenie uczniowi prawidłowych wzorców zachowania. Początkowo największy nacisk kładzie się na kształtowanie właściwych zachowań związanych z funkcjonowaniem ucznia na terenie szkoły. W miarę wzrastania doświadczenia i samodzielności ucznia nabiera znaczenia kształtowanie odpowiednich zachowań w zakresie relacji międzyludzkich i wewnętrznego doskonalenia się ucznia (ukształtowanie odpowiedniego podejścia do nauki). Do kształtowania właściwych postaw wykorzystuje się sytuacje codzienne, pamiętając o tym, żeby każdy nakaz lub zakaz był uzasadniony. Jest to bardzo istotne, bowiem zrozumienie przez ucznia ograniczeń wypływających z faktu funkcjonowania na niewielkim obszarze szkoły znacznej liczby ludzi jest kluczem do pracy nad zmianą jego niewłaściwych postaw.
2. W klasach IV-VIII i w gimnazjum, obowiązuje sześciostopniowa skala ocen zachowania, zgodna z *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz. U. poz. 843 oraz z 2016 r. poz. 1278 z późn. zm). Skala ta obejmuje cztery oceny pozytywne: wzorową, bardzo dobrą, dobrą i poprawną oraz dwie oceny negatywne: nieodpowiednią i naganną.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znaczącym są ocenami opisowymi.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Kryteria ocen zachowania:
- | | |
|----------------|------------------|
| wzorowe | – ponad 250 pkt. |
| bardzo dobre | – 210-249 pkt. |
| dobre | – 170-209 pkt. |
| poprawne | – 120-169 pkt. |
| nieodpowiednie | – 70-119 pkt. |
| naganne | – 0-69 pkt. |
7. Każdy uczeń na początku semestru otrzymuje kredyt w wysokości 170 punktów. W zależności od zachowania ucznia wychowawca przyznaje punkty dodatnie lub ujemne.
8. Punkty dodatnie uczeń otrzymuje za:
- 1) reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych (rozgrywki szkolne, międzyszkolne, rejonowe, wojewódzkie) – od 1 do 30 punktów w rozliczeniu półrocznym (po konsultacji z nauczycielami wychowania fizycznego);
 - 2) udział w konkursach przedmiotowych i innych (bierze się pod uwagę najwyższe osiągnięcie w danym konkursie):
 - a) na etapie szkolnym – 5 pkt.,
 - b) na etapie rejonowym – 15 pkt.,
 - c) na etapie wojewódzkim i wyższym – 30 pkt.;
 - 3) aktywne sprawowanie funkcji z wyboru w szkole – od 1 do 20 pkt.;
 - 4) aktywne sprawowanie funkcji z wyboru w klasie – od 1 do 10 pkt.;
 - 5) udział w organizowaniu imprez szkolnych i rocznicowych – od 1 do 10 pkt. (za każdą imprezę);
 - 6) pracę na rzecz klasy (gazetki, plansze zlecone przez wychowawcę klasy) – od 1 do 10 pkt.;

- 7) pracę na rzecz szkoły (prace porządkowe) – od 1 do 10 pkt.;
 - 8) udokumentowaną pomoc kolegom w nauce – od 1 do 10 pkt.;
 - 9) wysoką kulturę osobistą ucznia - wobec uczniów, nauczycieli, personelu (koleżeński, uczynny, pilny, dbający o kulturę słowa, dbający o mienie szkoły i czystość otoczenia) – od 1 do 50 pkt.;
 - 10) wzorowe zachowanie podczas wycieczek i innych imprez zorganizowanych – do 10 pkt.;
 - 11) sumienne wykonywanie zobowiązań – do 10 pkt.;
 - 12) przejawianie inicjatywy, aktywny udział w pracach kół zainteresowań, organizacji na terenie szkoły, udział w akcjach charytatywnych na rzecz szkoły – od 1 do 10 pkt.;
 - 13) zwrot znalezionej rzeczy – do 10 pkt.;
 - 14) zaangażowanie w realizację projektu edukacyjnego – od 1 do 30 pkt.
9. Punkty ujemne uczeń otrzymuje za:
- 1) przeszkadzanie na lekcjach – 5 pkt. za każdą pisemną uwagę;
 - 2) aroganckie odzywanie się do nauczycieli i personelu , niewykonywanie poleceń – 10 pkt. za każdą pisemną uwagę;
 - 3) ublizanie, agresja słowna lub fizyczna wobec uczniów – 10 pkt.;
 - 4) uporczywe, długotrwałe dokuczanie, wyszydzanie, ublizanie wobec uczniów pomimo podjętych wobec sprawcy działań wychowawczych – 20 pkt.;
 - 5) bójka – 20 pkt.;
 - 6) celowe niszczenie sprzętu, budynku szkoły, rzeczy innych osób – od 5 do 30 pkt.;
 - 7) kradzież – 50 pkt.;
 - 8) wyłudzenie – 50 pkt.;
 - 9) świadome zaśmiecanie otoczenia – 5 pkt.;
 - 10) palenie papierosów – 30 pkt.;
 - 11) picie alkoholu i zażywanie środków odurzających – 50 pkt.;
 - 12) spóźnianie się na lekcje – 1 pkt. za każde spóźnienie;
 - 13) opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia – po 3 pkt. za każde zajęcia;
 - 14) brak obuwia na zmianę – 5 pkt.;
 - 15) niewykonywanie zobowiązań – 10 pkt.;
 - 16) wykorzystywanie urządzeń technicznych i elektronicznych w celu obrażania i znieważania uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób – 20 pkt.;
 - 17) nieprzestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych – 5 pkt.

- 18) niewłaściwe zachowanie podczas przerw śródlekcyjnych (bieganie, popychanie się, brak reakcji na uwagi nauczyciela) – 5 pkt.;
- 19) niewykonywanie poleceń nauczyciela – 5 pkt.
10. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki do uzyskania oceny dobrej oraz wykazując własną inicjatywę uzyskał powyżej 250 punktów przyznawanych według powyższych kryteriów.
11. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który utrzymał przyznaną mu liczbę punktów w granicach od 170 do 209 oraz:
- 1) w zakresie kultury społecznej:
 - a) aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska,
 - b) chętnie udziela pomocy potrzebującym,
 - c) przestrzega obowiązujące przepisy i regulaminy,
 - d) broni w akceptowany społecznie sposób własne prawa;
 - 2) w zakresie kultury osobistej:
 - a) zawsze stosuje w rozmowie wymagane zwroty grzecznościowe,
 - b) jest prawdomówny,
 - c) dba o swój wygląd zewnętrzny (odpowiedni ubiór do okoliczności),
 - d) dba o higienę swoją i otoczenia,
 - e) utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami,
 - f) przyjmuje ograniczenia wynikające z jego wieku,
 - g) jest uprzejmy i życzliwy wobec kolegów szkolnych,
 - h) wyraża szacunek dla nauczycieli i rodziców,
 - i) dotrzymuje złożone obietnice,
 - j) szanuje mienie swoje i innych;
 - 3) w zakresie stosunku do obowiązków szkolnych:
 - a) w miarę swoich możliwości w sposób nienaganny wywiązuje się z zadań związanych z nauką wszystkich przedmiotów,
 - b) zawsze starannie i solidnie wykonuje polecenia nauczyciela,
 - c) jest punktualny,
 - d) nie opuszcza bez usprawiedliwienia zajęć szkolnych.
12. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który uzyskał od 100 do 169 punktów oraz jego zachowanie można określić:
- 1) w zakresie aktywności społecznej:
 - a) nie zawsze angażuje się w działania prowadzone na terenie klasy, szkoły i

środowiska,

b) nie wykazuje własnej inicjatywy w tym względzie;

2) w zakresie kultury osobistej:

a) zachowuje się w sposób poprawny, choć zdarzają mu się drobne uchybienia, które jednak nie mają charakteru stałego;

3) w zakresie stosunku do obowiązków szkolnych:

a) zdarzają mu się drobne niedociągnięcia, nie wynikające wszakże ze złej woli.

13. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie uzyskał wymaganej liczby punktów na ocenę poprawną oraz jego zachowanie można określić:

1) w zakresie aktywności społecznej:

a) świadomie podejmuje działania przynoszące szkodę innym uczniom, klasie lub szkole;

2) w zakresie kultury osobistej prezentuje niektóre z następujących zachowań:

a) agresję słowną,

b) agresję fizyczną,

c) kłamię,

d) nie szanuje mienia wspólnego i cudzego,

e) jest bezczelny,

f) wykazuje brak szacunku dla innych ludzi,

g) kradnie,

h) pali papierosy,

i) używa alkoholu lub narkotyków;

3) w zakresie stosunku do obowiązków szkolnych regularnie nie wypełnia obowiązków uczniowskich, a w szczególności:

a) nagminnie nie odrabia lekcji,

b) lekceważąco odnosi się do nauki i nauczycieli,

c) wagaruje,

d) świadomie lekceważy przyjęte na siebie zobowiązania,

e) spóźnia się na zajęcia szkolne,

f) prezentuje inne zachowania nie będące w zgodzie z regulaminem szkoły.

14. Udział ucznia gimnazjum w realizacji projektu edukacyjnego

a) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą a ponadto - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - wykazał się samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu

gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.

- b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą a ponadto - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
- c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.
- d) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.
- e) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę poprawną, a także - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt gimnazjalny, nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
- f) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który - oprócz kryteriów wymienionych w poprzednich punktach - nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.

C. Ocenianie zachowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Przy ocenianiu zachowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych rezygnuje się z ocen punktowych. Nauczyciele zobowiązani są jednak do obserwowania zachowania tych uczniów i systematycznego umieszczania notatek, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych, w dzienniku elektronicznym w zakładce „Uwagi”.
2. Ocenę śródroczną oraz roczną uczniom posiadającym orzeczenia wystawia wychowawca po analizie zapisanych uwag i konsultacji z zespołem klasowym. Bierze przy tym pod uwagę wpływ zaburzeń lub dysfunkcji ucznia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia i potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Ocenie zespołu podlegać będzie:
 - a) funkcjonowanie społeczne ucznia,
 - b) jego stosunek do obowiązków szkolnych,

- c) zaangażowanie w życie klasowe, szkolne i pozaszkolne,
 - d) kultura osobista,
 - e) motywacja ucznia do pracy nad sobą.
3. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania zespołu klasowego opatrzoną podpisami nauczycieli.

Aneks

1. WZO obowiązują od dnia 1 września 1999 roku i są tekstem jednolitym.
2. WZO uwzględniają standardy edukacyjne.
3. Wszystkie zapisy WZO podlegają ewaluacji i weryfikacji.
4. Wszelkie zmiany w WZO wprowadzane są po akceptacji rady pedagogicznej.

Zmiany w WZO

- W roku szkolnym 2000/2001 - uchwałą rady pedagogicznej - dokonano zmian w dniu 29 września 2000 r.
- W roku szkolnym 2001/2002 dokonano kolejnych zmian uchwałą rady pedagogicznej z dnia 26 września 2001 r.
- W roku szkolnym 2002/2003 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 14 listopada 2002 r. - dokonano zmian w punktach I.2, I.9, I.10 i I.11.
- W roku szkolnym 2004/2005 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 9 listopada 2004 r. - dokonano zmian mających na celu dostosowanie WSO do rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- W roku szkolnym 2006/2007 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 30 maja 2007 r. - dokonano zmian w rozdziale V B punkty 8 i 9.
- W roku szkolnym 2007/2008 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 17 stycznia 2008 r. - dokonano zmian w rozdziałach I i II.
- W roku szkolnym 2010/2011 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 10 listopada 2010 r. - uzupełniono rozdział V o punkt 14.
- W roku szkolnym 2011/2012 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 25 czerwca 2012 r. - punkt 8. w rozdziale I otrzymał nowe brzmienie.
- W roku szkolnym 2011/2012 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 25 czerwca 2012 r. - dodano nowy punkt 3. w rozdziale III. dotychczasowy punkt 3. otrzymał numer 4.

- W roku szkolnym 2013/2014 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 15 listopada 2013 r.
 - w punkcie 3. rozdziału I usunięto zapis dotyczący aktywności; nowe brzmienie otrzymało trzecie zdanie w punkcie 8. rozdziału I; w rozdziale I dodano nowy punkt 17; nowe brzmienie otrzymał punkt 4. rozdziału II.
- W roku szkolnym 2013/2014 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 24 stycznia 2014 r. - w rozdziale V część B punkt 9. podpunkt 10) otrzymał nowe brzmienie.
- W roku szkolnym 2015/2016 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 13 listopada 2015 r. - dokonano zmian w punktach: *ustalenia wstępne, postanowienia szczegółowe, ocenianie śródroczne i końcoworoczne, sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych.*
- W roku szkolnym 2017/2018 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 10 listopada 2017 r. - dokonano zmian wynikających z konieczności dostosowania do wprowadzanej reformy edukacji, która weszła w życie w dniu 1 września 2017 r.
- W roku szkolnym 2017/2018 - uchwałą rady pedagogicznej z dnia 19 stycznia 2018 r. - w rozdziale VII część B punkt 8. dodano podpunkty 10) i 11); w rozdziale VII część B punkt 9. dodano podpunkty 18) i 19); w rozdziale VII dodano się część C. *Ocenianie zachowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Opracował Leszek Zega